



Étude / enquête sur les programmes scolaires (curricula) africains

Une initiative conjointe de l'Association africaine des programmes scolaires (ACA), du Cluster des programmes scolaires de la CESA et du PROJET ACQF

Description de l'approche et portée du travail

Version du : 7 avril 2021

1. Introduction

Institutions et projets principaux impliqués

L'Association africaine des programmes scolaires (African Curriculum Association-ACA) coordonne le Cluster des programmes scolaires de la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique (CESA 16-25) de l'Union Africaine, et est membre du Groupe consultatif (Advisory Group-AG) du Cadre continental africain des certifications (ACQF-AG). La troisième session ordinaire du Comité technique de l'Union africaine spécialisé sur l'éducation, la science et la technologie (CTS-EST 3) a reconnu le rôle et les efforts importants de l'ACA pour soutenir les États membres dans la révision et le développement de leurs programmes scolaires nationaux, en vue de répondre aux exigences du XXI^e siècle, et a exhorté l'ACA à travailler avec les États membres d'une part pour réformer leurs programmes scolaires et le développement professionnel des enseignants, et d'autre part, pour développer des ressources d'apprentissage appropriées et améliorer les résultats de l'apprentissage. L'ACA et le Cluster des programmes scolaires de la CESA sont conscients que l'amélioration de la transparence des programmes scolaires et l'interaction croissante avec les principes, les objectifs et les descripteurs de niveau des cadres des certifications (nationaux/régionaux) ont le potentiel de contribuer à des sauts qualitatifs en matière d'acquisition de l'éducation, de crédibilité des certifications, d'intégration africaine et enfin, en ce qui concerne l'agenda du développement humain (national, régional, continental).

Les cadres des certifications, les résultats d'apprentissage et les programmes scolaires (normes, contenu, évaluation) sont des composantes fondamentales des systèmes d'éducation et de formation solides et cohérents, ainsi que des systèmes de certification. L'interaction et l'alignement de ces composantes ne sont pas toujours clairement conçus et efficacement mis en œuvre, ce qui entraîne des incohérences et des inefficacités qui affectent la qualité et la transparence des résultats d'apprentissage (visés et atteints) et des certifications acquises par les personnes.

Par conséquent, dans le cadre de la mise en œuvre de la CESA, l'ACA, en collaboration avec le projet de coopération technique de l'Union africaine et de l'Union européenne, Compétences pour l'employabilité des jeunes/l'Initiative compétences pour l'Afrique, intitulé : Développer le cadre continental africain des certifications, vise à entreprendre un exercice cartographique pour faire le point et mettre à jour les données sur l'état actuel des cadres et des pratiques des programmes scolaires dans les États membres de l'Union africaine.

Brèves informations sur le projet ACQF

Les compétences et les certifications des personnes en Afrique sont au cœur de la renaissance africaine. C'est la raison pour laquelle le Cadre continental africain des certifications (ACQF) est une initiative politique essentielle de l'Union africaine (UA-AU). Le développement de l'ACQF est en cours. Le processus de développement de l'ACQF est soutenu par une composante spécifique du programme de coopération technique entre l'Union africaine (UA-AU) et l'Union européenne (UE-EU) : Compétences pour l'employabilité des jeunes/l'Initiative compétences pour l'Afrique (SIFA), mise en œuvre en partenariat avec l'UE, la GIZ et la Fondation européenne pour la formation (ETF).

L'ACQF est fortement ancré dans les politiques et stratégies de l'UA-AU, en particulier :

- [L'Agenda 2063: l'Afrique que nous voulons](#)
- [La Zone de libre-échange continentale africaine \(ZLECAf-AfCTA\)](#)
- [Le protocole au traité instituant la Communauté économique africaine, relatif à la libre circulation des personnes, au droit de séjour et au droit d'établissement](#) (Protocole de l'UA-AU sur la libre circulation)
- [La Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016–2025](#) (CESA 16–25).

Trois principaux résultats du projet ACQF (2021-2022) :

1. Résultat 1 : analyse des options/scénarios pour l'ACQF en tant qu'instrument politique durable et adapté aux besoins. Des études sur des thèmes d'intérêt pour l'ACQF sont prévues en 2021. L'étude sur les programmes scolaires (conjointement avec l'ACA et le Cluster des programmes scolaires de la CESA) vise à mettre en lumière les liens avec les principes et les niveaux des cadres nationaux des certifications (CNC-NQFs).
2. Résultat 2 : document politique et technique de l'ACQF avec un plan d'action pour soutenir la Commission de l'union africaine (CUA-AUC), les pays et les communautés économiques régionales (CER-RECs) dans la diffusion, l'habilitation et la mise en œuvre de l'ACQF.
3. Résultat 3 : programme de développement des capacités de l'ACQF.

2. Description de l'initiative de l'étude des programmes scolaires africains

2.1 Résumé de l'initiative

- **Objectif de cette initiative** : mener une étude pour cartographier l'état actuel et les développements des programmes scolaires, afin d'identifier les différentes politiques et pratiques en matière de programmes scolaires, de comparer leur application, leurs tendances, leurs similitudes et leurs divergences, ainsi que les interactions des programmes scolaires avec les CNC. Les conclusions et les résultats de l'étude cartographique étayeront et informeront la conception du futur cadre continental africain des programmes scolaires (ACCF), qui sera recommandé aux États membres. Les idées et les conclusions de l'étude serviront également à l'élaboration de l'ACQF. Cette initiative conjointe est une démonstration de la synergie entre le Cluster des programmes scolaires de la CESA, coordonné par l'ACA, et le projet ACQF et une confirmation de leur intérêt commun à mieux aligner et informer les programmes scolaires (élaboration, contenu, évaluation) et les principes et descripteurs clés des cadres des certifications (nationaux, régionaux et continentaux).
- **Résultats** :
 - instrument de l'étude, base de données;
 - rapport analytique basé sur les données de l'étude;
 - synthèse infographique ; et
 - webinaires pour présenter et diffuser les résultats et discuter de la voie à suivre.
- **Approche** : cette étude cartographique est basée sur une enquête en ligne adressée aux personnes interrogées, identifiées par l'ACA et le Cluster des programmes scolaires de la CESA. Une recherche documentaire et une analyse des sources documentaires pertinentes compléteront l'étude. Cette enquête est conçue et réalisée en partenariat avec le projet : Développer le Cadre continental africain des certifications.
- **Groupe de pilotage de l'étude** : ce groupe soutiendra la qualité et la mise en œuvre de l'étude, notamment en facilitant les contacts avec les institutions des pays, en proposant une liste des principales personnes à interroger, en examinant et en validant les projets d'instruments et de rapports, en organisant des webinaires/réunions planifiés avec les parties prenantes et en assurant le lien avec les activités et les objectifs du Cluster des programmes scolaires de la CESA, ainsi qu'avec les activités et la stratégie du projet ACQF. Ce groupe de pilotage de l'étude est un groupe informel composé de représentants du Cluster des programmes scolaires de la CESA, coordonné par l'ACA, le

projet ACQF et la Division de l'éducation, de la science, de la technologie et de l'innovation (ESTI) de la CUA-AUC).

- **Calendrier de l'étude des programmes scolaires** : de mai à novembre 2021

2.2 Description générale de l'initiative de l'étude des programmes scolaires africains

L'objectif de l'étude des programmes scolaires africains est de générer des données et une compréhension des politiques, des cadres et des pratiques dans les domaines du développement et de la mise en œuvre des programmes scolaires au sein des pays de l'Union africaine, et de développer une vue d'ensemble analytique sur la manière dont les programmes scolaires interagissent et/ou sont influencés par les CNC-NQFs et/ou les descripteurs des niveaux de qualification.

L'étude des programmes scolaires africains s'adressera au plus grand nombre de pays possible, y compris ceux qui ne disposent pas de CNC-NQF (adopté, en cours de mise en œuvre) et ceux qui ne disposent pas de cadre des certifications dans le sous-secteur de l'enseignement scolaire. L'instrument de l'étude sera adaptable pour tenir compte des différents profils et systèmes éducatifs des pays.

Portée de l'étude :

- les programmes scolaires des établissements d'enseignement primaire, secondaire ; et de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP-TVET) délivrant des certificats ; et
- les politiques relatives aux programmes scolaires soutenues/recommandées par les organismes régionaux, avec un accent sur les politiques des CER-RECs.

Objectifs spécifiques de l'étude des programmes scolaires africains :

1. Identifier les différents types de cadres (conceptuels, politiques, autres) qui sous-tendent le développement et la mise en œuvre des programmes scolaires au sein des pays de l'Union africaine;
2. Identifier et établir la carte des caractéristiques importantes, des tendances, des nouveaux développements et des défis en matière de développement et de mise en œuvre des programmes scolaires au sein des pays de l'Union africaine ;
3. Examiner l'alignement/l'interaction des programmes scolaires avec les principes et les descripteurs du CNC-NQF ;
4. Apporter des informations qualitatives pertinentes pour les Objectifs de développement durable (ODD-SDGs) ; et
5. Générer des données et des idées pour informer et soutenir les politiques relatives au développement des programmes scolaires au sein des États membres de l'Union africaine.

Résultats généraux :

1. Contribuer à la discussion et à la conception d'un possible futur cadre continental africain des programmes scolaires (ACCF) grâce à la diffusion des résultats, des données et des idées de l'étude. Le futur ACCF sera développé par le Cluster des programmes scolaires de la CESA comme une ligne directrice générale pour tous les travaux de développement des programmes scolaires en Afrique, et prendra en compte les principes et la stratégie de l'ACQF ;
2. Contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Afrique aux niveaux les plus déterminants de l'éducation ;
3. Apporter des idées et des recommandations pour créer un terrain d'entente et un degré d'alignement entre l'ACCF et l'ACQF ;
4. Diffuser les bonnes pratiques et générer une confiance mutuelle entre les institutions et les parties prenantes de l'éducation et des certifications en Afrique et au-delà ; et
5. Et enfin, contribuer à la transparence des résultats d'apprentissage et des certifications, et contribuer à améliorer la portabilité et la mobilité des compétences et des certifications d'un pays à l'autre pour « l'Afrique que nous voulons ».

Questions de recherche

L'étude permettra de recueillir des informations répondant aux principales questions de recherche énumérées ci-dessous. L'équipe de recherche sélectionnée traduira ces questions de recherche en formulations adéquates pour le questionnaire de l'enquête en ligne. L'équipe de recherche concevra le questionnaire en collaboration avec le groupe de pilotage de l'étude. L'instrument de l'étude sera numérique, l'enquête sera administrée en ligne et tiendra compte de la diversité des pays et des systèmes sur le continent. Un projet de questionnaire et un plan génériques pour l'administration de l'enquête en ligne (première invitation à répondre au questionnaire en ligne, rappel, clôture) seront inclus dans le concept de l'étude

Principales questions de recherche – orientation pour l'élaboration du questionnaire de l'enquête en ligne :

1. Quels cadres (conceptuel, politique, technique) informent/sous-tendent les programmes scolaires dans l'enseignement scolaire (de base, secondaire, EFTP-TVET - délivrant des certificats) dans les pays africains ?
2. Quelles sont les définitions de l'expression « programmes scolaires » dans les pays africains ?
3. Application des approches des « résultats de l'apprentissage » dans l'enseignement scolaire : état des lieux, différents contextes, similitudes et divergences, évolutions.
4. Interaction entre le programme scolaire et la formation des enseignants. L'évolution des rôles des enseignants et des approches centrées sur l'apprenant dans la mise en œuvre des programmes scolaires.
5. Dans quelle mesure les programmes scolaires incluent-ils et développent-ils de nouvelles connaissances et compétences liées aux mégatendances (telles que la tendance au numérique, la transformation écologique, la citoyenneté, l'employabilité, la réponse à la COVID-19) et aux cultures et valeurs africaines ?
6. Quelles sont les différences, l'adaptation, la souplesse dans les programmes scolaires - principaux traits et tendances ?
7. Alignement des résultats d'apprentissage des programmes scolaires (différents niveaux et cycles) sur les principes et les descripteurs du CNC-NQF ou sur les descripteurs des certifications (certificats, diplômes) de l'enseignement de base, de l'enseignement secondaire et des certificats des écoles d'EFTP-TVET : état des lieux, tendances, défis, réalisations.
8. Assurance qualité des programmes scolaires (développement, mise en œuvre)
9. Quelles sont les principales tendances, évolutions et opportunités : une perspective comparative.
10. Quels sont les principaux défis - une perspective comparative ?

Personnes à contacter pour l'enquête :

Le Cluster des programmes scolaires de la CESA/ACA préparera une liste valide des principales personnes à interroger et leur donnera au préalable des informations sur les objectifs, l'approche et le calendrier de l'étude des programmes scolaires africains. Ces actions préparatoires sont essentielles pour le succès et l'appropriation de l'étude.

Résultats et activités dans le cadre de l'étude des programmes scolaires africains

1. **Étape 1 – Rapport de démarrage** : brève description de l'approche, des instruments, de l'équipe de recherche impliquée, du plan indicatif du rapport final, de l'administration de l'enquête en ligne, du plan des sessions d'information préalables à l'étude et des webinaires de diffusion, du calendrier de toutes les activités, de l'approche des interactions avec le groupe de pilotage de l'étude et les personnes interrogées.
2. **Étape 2 – Instrument de l'étude** : élaborer le questionnaire complet (complet, modules), qui sera administré sous forme d'enquête en ligne (il n'est pas nécessaire de voyager pour se rendre dans différents pays).
3. **Étape 3 – Lancement de l'enquête** : organiser au moins deux webinaires d'information avant le lancement, avec les personnes qui seront interrogées ; envoyer des informations sur l'enquête en ligne à tous les contacts de la liste des personnes qui seront interrogées, liste fournie et approuvée par le groupe de pilotage de l'étude. La liste sera fournie et approuvée au cours de la phase de démarrage.

La gestion des données de l'enquête doit se faire dans le strict respect des règles de protection des données et de confidentialité des données.

4. **Étape 4 – Recherche documentaire** : messages issus de sources documentaires pertinentes (nationales, régionales, continentales) complétant les données collectées via l'étude. Aucun rapport n'est requis- les résultats doivent être intégrés dans le rapport de l'étude cartographique.
5. **Étape 5 – Rapport d'étude cartographique** : le rapport de synthèse sera téléchargé sur le site internet de l'ACQF et lié aux sites internet de la CUA-AUC et de l'ACA. Estimation : 50-70 pages.
6. **Étape 6 – Rapport de synthèse** : sous la forme d'une brochure infographique détaillée (estimation du nombre de pages de 4 à 8) ; en anglais, français et portugais ; mise en page et design professionnels ; en versions Word et PDF. Le rapport de synthèse sera téléchargé sur le site internet de l'ACQF et lié aux sites internet de la CUA-AUC et de l'ACA.
7. **Webinaires** :
 - Informations et orientations sur l'étude (objectifs, approche, méthodologie, calendrier) pour les personnes interrogées qui auront été recommandées (un webinaire d'une durée d'au moins trois heures) : avril 2021.
 - Présentation et diffusion des résultats de l'étude (deux webinaires, d'une durée minimale de quatre heures chacun), à l'achèvement du rapport et de la synthèse analytiques.

En outre, un certain nombre de réunions de consultation du projet (en ligne) seront organisées avec le groupe de pilotage afin de suivre les progrès de l'étude, de discuter, d'examiner et de valider les questions techniques et méthodologiques et de contrôler les principales étapes. Ces réunions peuvent être menées via des plateformes/technologies sécurisées existantes (Zoom, MS Teams et autres).

3. Webinaire préalable à l'étude

Afin d'informer les pays sur les objectifs et le plan de l'étude des programmes scolaires, et de motiver les personnes interrogées à apporter leur contribution, un webinaire préalable à l'étude est prévu le **4 mai 2021, de 12 h 00 à 14 h 00 (GMT+3), avec interprétation simultanée en anglais, français et portugais.**

4. Contacts pour les questions relatives à l'étude sur les programmes scolaires :

- **ACA** : Gertrude Namubiru, g_namubiru@yahoo.com
- **Projet ACQF** : Eduarda Castel-Branco, ecb@etf.europa.eu